

Snow Day
Packet
Spanish 2
Sra. Borges

Office Hours: 9:30 am-11:30 am
Zoom: <https://tinyurl.com/Borges-Zoom>

Call or email me any time between 8am-3pm
if you need assistance.

Voice: (302) 281-0961

Email: deborah.borges@pocs.k12.de.us

Student Name _____

Spanish 2

Snow Day #1

DIRECTIONS:

1. Carefully read the story “**Los chicos que juegan.**”
2. Highlight or underline each verb you find in the story. Note that the first paragraph has been done for you.
2. Next, rewrite the story in the PAST tense on a separate sheet of paper.
NOTE: *When we change a story from one tense to another, the parts of the story that are dialogue (that is, spoken by one of the characters) do NOT change.*

Remember that you will need to decide which past tense you are going to use, whether that is the “over-and-done-with” past tense or the “-ías and the -abas” that happen over a period of time. The table below helps you to see your choices.

PRESENT TENSE	PAST TENSE OPTIONS	
busca	buscó	buscaba
comienza	comenzó	comenzaba
decide	decidió	decidía
encuentra	encontró	encontraba
es	fue	era
está	estuvo	estaba
grita	gritó	gritaba
habla	habló	hablaba
hay	hubo	había

juega	jugó	jugaba
le dice	le dijo	le decía
le/les gusta jugar	le/les gustó jugar	le/les gustaba jugar
mira	miró	miraba
puede	pudo	podía
quiere hacer	quiso hacer	quería hacer
sabe	supo	sabía
se llama	se llamó	se llamaba
tiene	tuvo	tenía
va a	fue a	iba a
vive	vivió	vivía

GLOSARIO

algo	something
busca	s/he searches, looks for
comienza	s/he starts, begins
decide	s/he decides
encuentra	s/he finds
grita	s/he shouts
juega	s/he plays
le gusta jugar	to him/her it is pleasing to play
les gusta jugar	to them it is pleasing to play
mira	s/he looks at, watches
quiere hacer	s/he wants to do/make
quiere hacerlo	s/he wants to do/make it
quiere jugar	s/he wants to play
sabe	s/he knows
vive	s/he lives

Hay un chico que se llama Jaxon. Él vive en Miami, Florida. Jaxon juega en las playas de Miami. El problema que tiene es que sabe que no quiere hacerlo más. Quiere hacer algo diferente. Él grita:

—No quiero jugar más en las playas de Miami. Quiero hacer algo diferente.

Jaxon decide que quiere jugar fútbol. Va a la casa de su amigo Fred y le dice:

—Fred, quiero hacer algo diferente. Quiero jugar fútbol. ¿Quieres jugar conmigo?

Fred también quiere hacer algo diferente. Él quiere jugar con Jaxon. Los dos van al parque y juegan fútbol. El problema es que Jaxon juega mal y Fred juega bien. Jaxon no quiere jugar más fútbol con Fred porque Fred juega muy bien.

Jaxon mira la televisión y ve a LeBron James. Todos saben que LeBron James juega básquetbol. Jaxon quiere jugar básquetbol. Busca una pelota de básquetbol y encuentra una en su casa. Va con la pelota a la casa de Fred. Le dice:

—Fred. Ya no quiero jugar más fútbol pero quiero jugar básquetbol. ¿Quieres jugar conmigo?

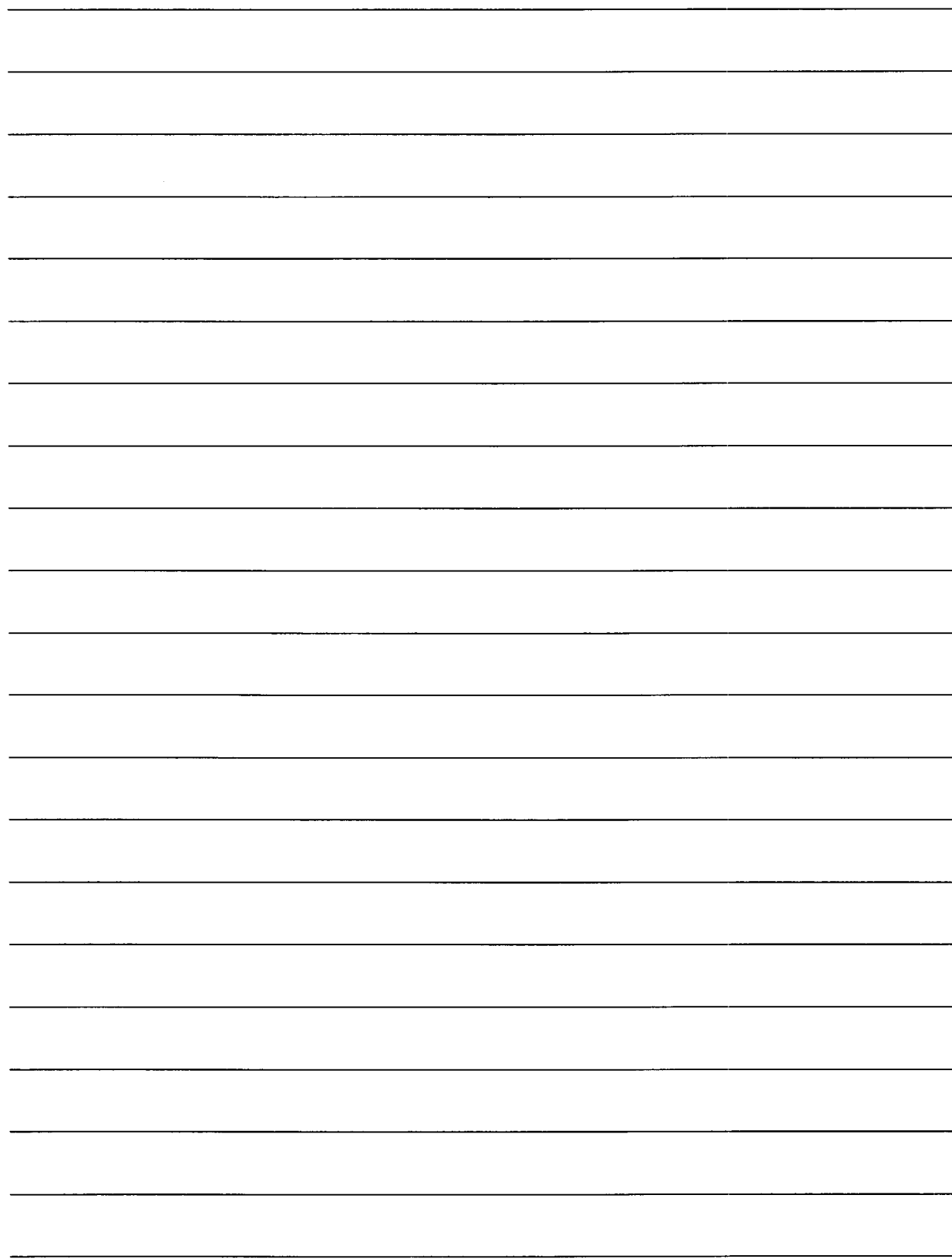
Fred le dice:

—Sí, quiero jugar. Me gusta jugar fútbol y básquetbol.

Los dos van al parque y comienzan a jugar básquetbol. Fred juega bien y Jaxon juega súper bien. Juegan básquetbol dos horas. Fred quiere jugar porque él juega bien. Jaxon quiere jugar porque él juega súper bien. A los dos les gusta jugar básquetbol muchísimo.

Los chicos que jugaban

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Spanish 2

Snow Day #2

DIRECTIONS:

1. Read through the list of questions below. They are based on the story "**Steve, el dinosaurio-humano.**"
2. You have been provided with a copy of the story. Using a highlighter or pen/pencil, highlight or underline where in the story you find the answer for each question. Number each underlined section according to the question it answers. (NOTE: The first one has been done for you.)
3. Then, answer each of the questions below in English.

Steve, el dinosaurio-humano

1. What was Steve, and how did he come to exist?
2. What was he able to do all day?
3. What did he want?

4. What new activity interested Steve?

5. What was the problem?

6. Where did Steve go to find what he wanted?

7. What happened next?

8. Where was Steve when he began to wrestle?

9. When Steve began to wrestle one crocodile, what happened next?

10. What happened to Steve at the end of the story?

Steve, el dinosaurio-humano

¹Había un dinosaurio-humano. (Era el resultado de un experimento en un laboratorio científico.) El dinosaurio-humano se llamaba Steve. Steve estaba en Nueva York. Podía comer hamburguesas todo el día.

Steve no quería comer hamburguesas todo el día. Quería hacer algo diferente. Steve quería practicar la lucha libre (wrestling). Quería practicar la lucha libre con un cocodrilo.

Había un problema. No había cocodrilos en Nueva York. Steve necesitaba buscar un cocodrilo. Fue a PetSmart. ¡Era increíble! Había tres cocodrilos en PetSmart.

Steve quería luchar un cocodrilo en PetSmart. Steve estaba luchando un cocodrilo, pero había dos cocodrilos más. Los otros dos cocodrilos querían defender a su amigo. Era un dinosaurio-humano contra tres cocodrilos. ¡Pobre Steve! No podía luchar tres cocodrilos. Los cocodrilos decidieron comer a Steve.

Spanish 2

Snow Day #3

DIRECTIONS:

1. Carefully read the story “**La chica que jugaba y hablaba**” at least twice.
2. Then, complete the activities and answer the questions on the following page.

Mildred le da el teléfono y comienza a jugar otra vez. Ahora juega muy bien. Juega super bien. Todas las chicas del equipo están contentas porque Mildred no habla más por teléfono durante los partidos. Ahora el equipo es un equipo excelente.

La chica que jugaba y hablaba (415 palabras)

Lectura extendida 3 Pasado

sabía _____ comenzó _____ jugaba _____

Había una chica que se llamaba Mildred. Vivía en Key West, Florida. Le gustaba Key West porque tenía playas bonitas. Mildred iba mucho a las playas y jugaba en el agua. Le gustaba mucho jugar en el océano. Un día mientras jugaba en el océano vio a cuatro chicas. Las cuatro chicas estaban jugando voleibol. Cuando Mildred las vio jugar, decidió que quería hacer algo diferente. Quería jugar voleibol. Ya no quería jugar más en el agua. Fue a su casa y habló con su mamá. Le dijo:

—Mamá. No quiero jugar más en el agua. Quiero hacer algo diferente. Ahora quiero jugar voleibol. Quiero jugar para el equipo de la escuela. ¿Puedo hacerlo?

—Sí hija, tú puedes jugar voleibol. Yo sé que es una decisión muy buena — le respondió.

Mildred estaba muy contenta. Al día siguiente Mildred comenzó a jugar voleibol para el equipo de la escuela. Había un partido importante el viernes. Mildred quería jugar en el partido.

Fue a su casa y les dijo a sus padres que había un partido importante este viernes. Ellos le dijeron que podía jugar. También le dijeron que querían ver el partido.

Era el día viernes y el partido comenzó a las siete. Los dos equipos eran buenos así que Mildred sabía que era un partido importante. El partido comenzó y Mildred jugaba muy bien. Durante el partido había un problema. La amiga de Mildred le llamó por teléfono. Mildred contestó su iPhone y comenzó a hablar con su amiga durante el partido. No jugó muy bien porque no podía jugar y hablar al mismo tiempo. Las otras chicas del equipo le dijeron:

—Mildred, por favor no hables por teléfono durante el partido. Ahora estás jugando mal.

Mildred jugaba más y estaba jugando muy bien. El problema era que otra persona le llamó. Esta vez era su abuela. Ahora Mildred hablaba con su abuela porque ella era una persona muy importante. Era obvio que jugaba mal cuando hablaba por teléfono. Su papá lo miró todo. Él sabía que era muy difícil jugar y hablar al mismo tiempo. Él tuvo una idea. Fue hacia su hija y le dijo:

—Hija, dame tu teléfono ahora. Es más importante jugar en el partido que hablar por teléfono.

Mildred le dio el teléfono y comenzó a jugar otra vez. Ahora jugó muy bien. Jugó súper bien. Todas las chicas del equipo estaban contentas porque Mildred no habló más por teléfono durante los partidos. Ahora el equipo era un equipo excelente.

Answer the following questions.

1. ¿Quién quiere hacer algo diferente?
2. ¿Quiere jugar voleibol sola o para el equipo de la escuela?
3. ¿Por qué juega mal Mildred?
4. ¿Qué idea tiene el papá?
5. ¿Cómo juega Mildred ya que no habla por teléfono durante los partidos?

Personal questions.

1. ¿Qué deporte te gusta jugar?
2. ¿Te gusta jugar básquetbol?
3. ¿Te gusta jugar los deportes solo o con otras personas?
4. ¿Sabes mucho sobre los deportes?
5. ¿Quién es una persona que juega un deporte muy bien?

Spanish 2

Snow Day #4

DIRECTIONS:

1. Carefully read the story "**Camila y el accidente terrible.**"
2. Highlight or underline each verb. Note that the first paragraph has been done for you.
3. Next, translate the story word-for-word into English. You may write directly on the story, as space has been provided for you.

Camila y el accidente terrible

Había una mujer que se llamaba Camila. Camila vivía en España. Camila era alta y tenía pelo morado.

Camila jugaba bien el fútbol. Camila podía jugar fútbol durante dieciséis horas. Era muy dedicada al deporte.

Un día Camila sufrió un accidente terrible. Ya no funcionaba su pie derecho (right foot). ¡Ay, ay, ay!

¡Pobre Camila! No podía jugar fútbol si no funcionaba su pie derecho.

Camila quería aprender inglés. Dedicaba mucho tiempo al fútbol así que ahora tenía mucho tiempo para dedicar al inglés. El problema era que no había personas que hablaban inglés. Camila tenía diferentes

opciones para estudiar inglés. Podía usar Duolingo.

Podía usar Zoom para comunicarse con personas que hablan inglés. Podía usar Google Meet. Podía ir a los Estados Unidos.

Camila decidió usar Duolingo y ver videos en YouTube. Decidió estudiar treinta (30) horas a la semana. En tres semanas Camila podía hablar perfectamente el inglés. ¡Era increíble!

Spanish 2

Snow Day #5

DIRECTIONS:

1. Read through the list of questions below. They are based on the story **“Camila y el accidente terrible.”**
2. You have been provided with a copy of the story. Using a highlighter or pen/pencil, highlight or underline where in the story you find the answer for each question. Number each underlined section according to the question it answers. (NOTE: The first one has been done for you.)
3. Then, answer each of the questions below in English.

Camila y el accidente terrible

1. Where did Camila live?
2. How is Camila’s physical appearance?
3. What evidence demonstrates her dedication to her sport?

4. What happened that prevented Camila from doing what she loved?
5. What did she decide to do once she could no longer play soccer?
6. What was the problem?
7. What three options did Camila consider?
8. Which option(s) did Camila choose?
9. How much did Camila study?
10. What was Camila able to do in just three weeks?

Camila y el accidente terrible

Había una mujer que se llamaba Camila.¹ Camila vivía en España. Camila era alta y tenía pelo morado. Camila jugaba bien el fútbol. Camila podía jugar fútbol durante dieciséis horas. Era muy dedicada al deporte.

Un día Camila sufrió un accidente terrible. Ya no funcionaba su pie derecho (right foot). ¡Ay, ay, ay! ¡Pobre Camila! No podía jugar fútbol si no funcionaba su pie derecho.

Camila quería aprender inglés. Dedicaba mucho tiempo al fútbol así que ahora tenía mucho tiempo para dedicar al inglés. El problema era que no había personas que hablaban inglés. Camila tenía diferentes opciones para estudiar inglés. Podía usar Duolingo. Podía usar Zoom para comunicarse con personas que hablan inglés. Podía usar Google Meet. Podía ir a los Estados Unidos.

Camila decidió usar Duolingo y ver videos en YouTube. Decidió estudiar treinta (30) horas a la semana. En tres semanas Camila podía hablar perfectamente el inglés. ¡Era increíble!