

Snow Day
Packet
Spanish 3
Sra. Borges

Office Hours: 9:30 am-11:30 am
Zoom: <https://tinyurl.com/Borges-Zoom>

Call or email me any time between 8am-3pm
if you need assistance.

Voice: (302) 281-0961

Email: deborah.borges@pocs.k12.de.us

Student Name _____

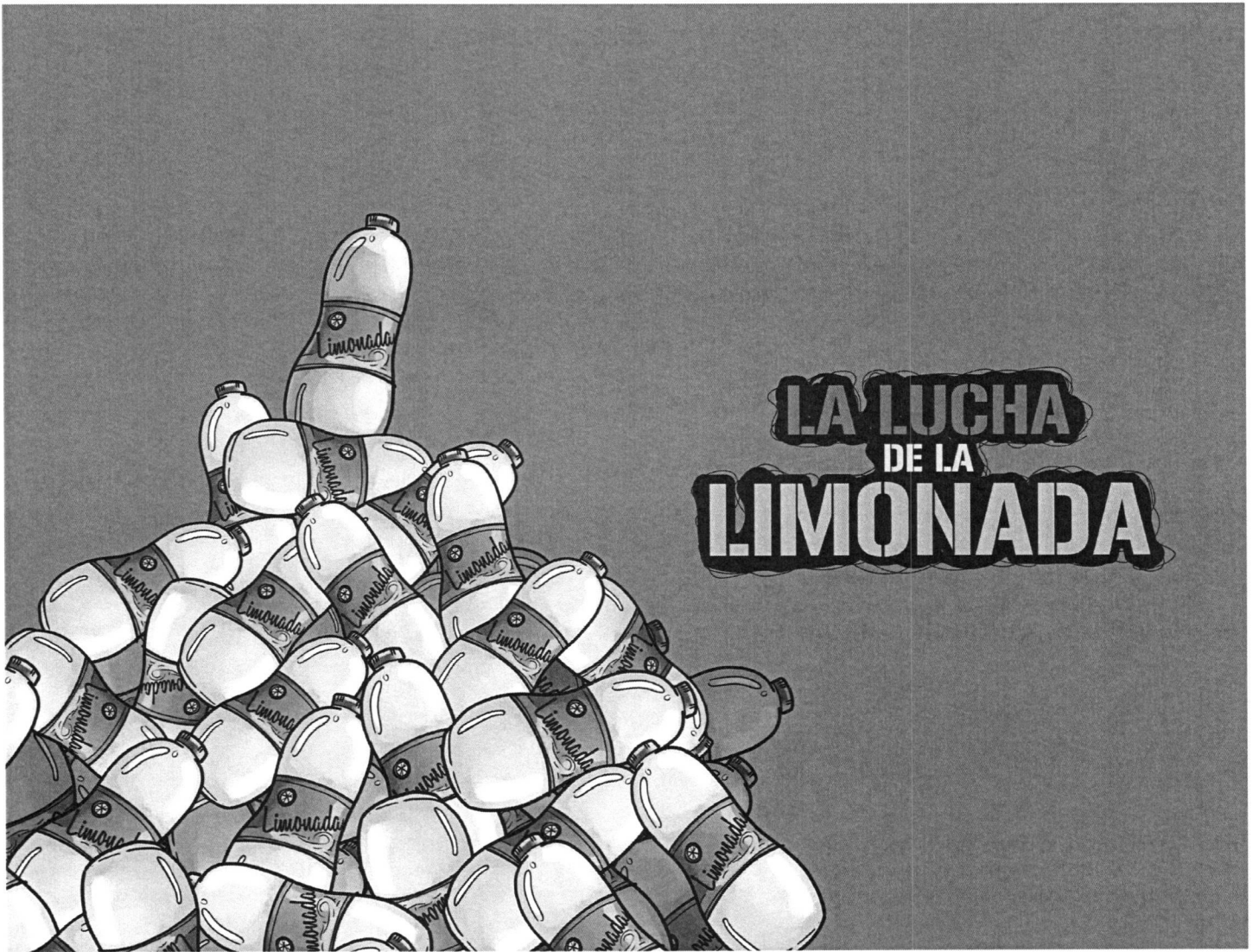
Spanish 3

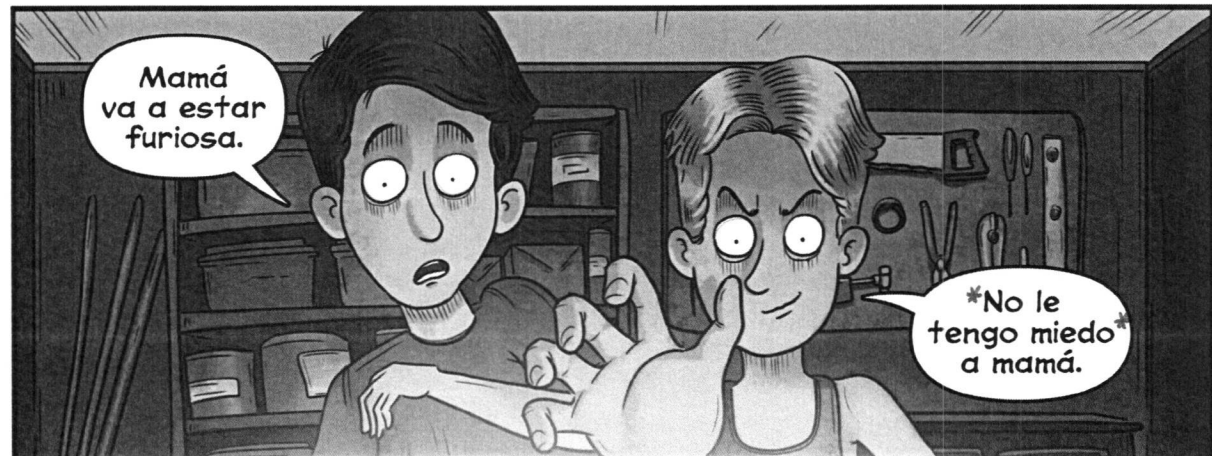
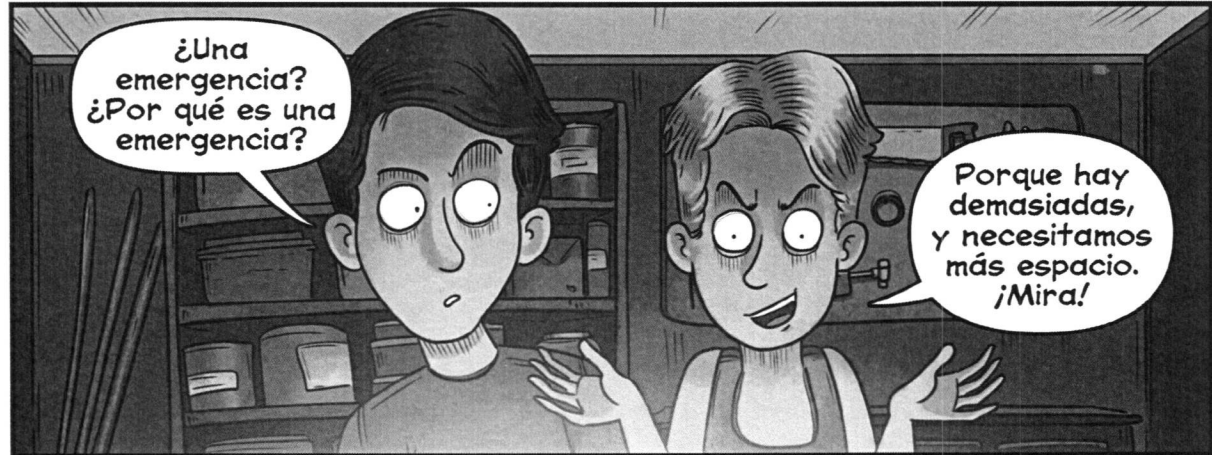
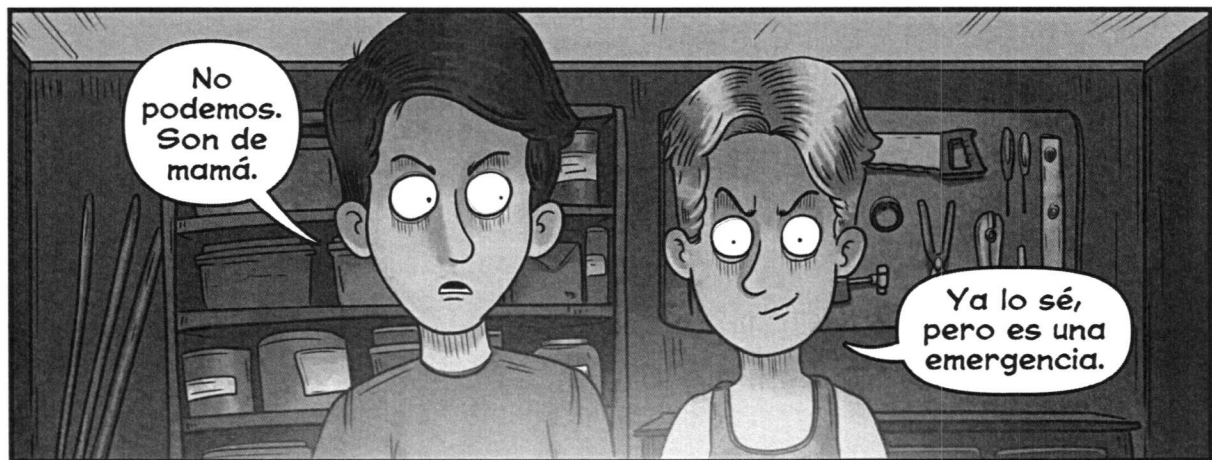
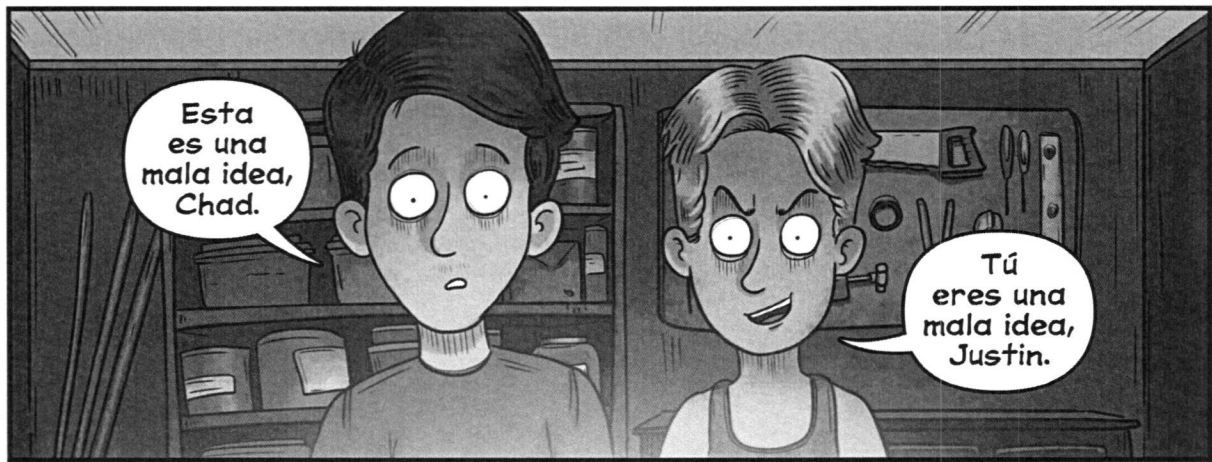
Snow Day #1

DIRECTIONS:

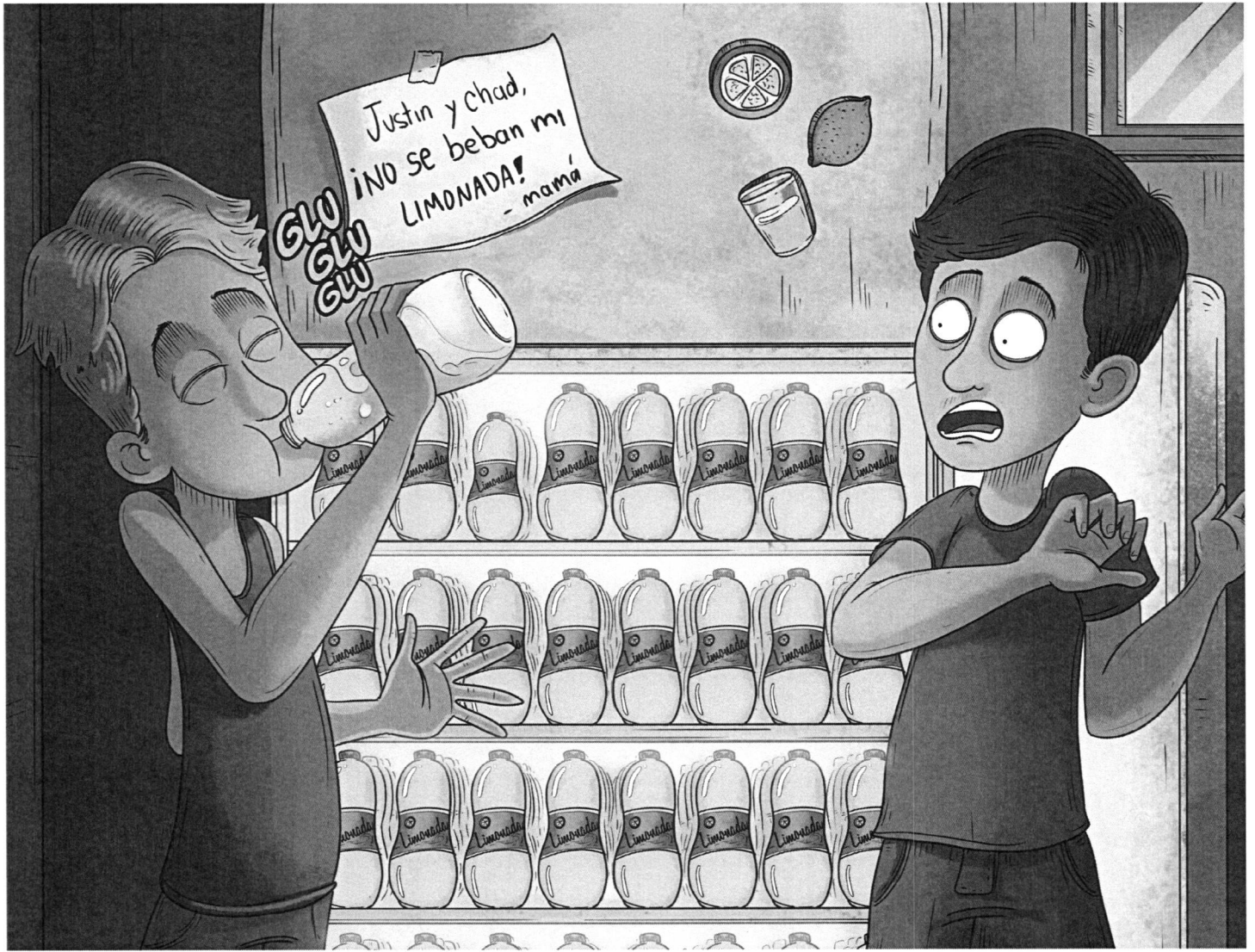
1. Carefully read the story “**La lucha de la limonada**”.
2. Look up any unfamiliar words on <https://SpanishDict.com>. Using the sheet provided, create your own glossary of words to help you remember any unfamiliar vocabulary.

[illegible]



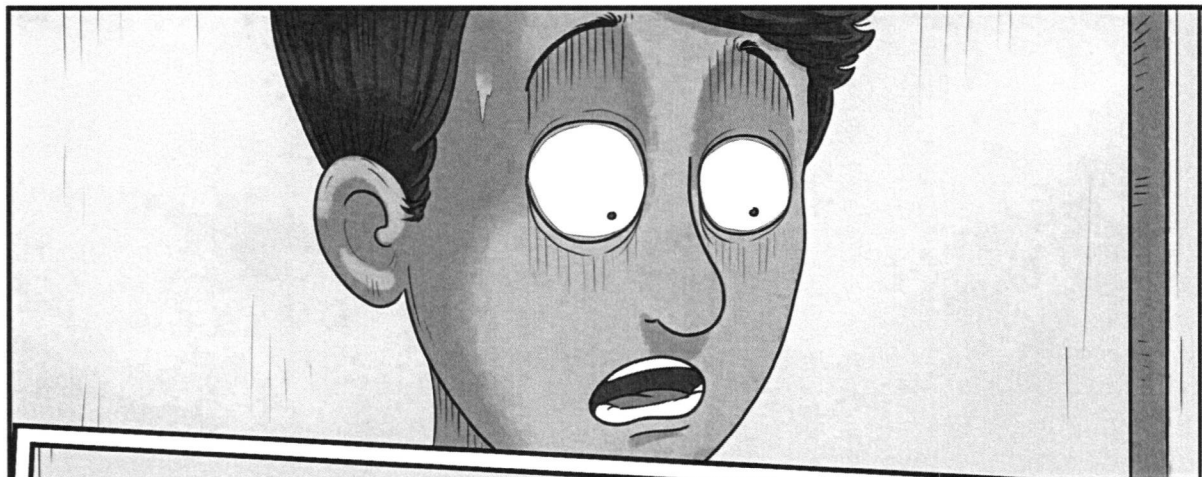


* I'm not afraid of *





* Come here!



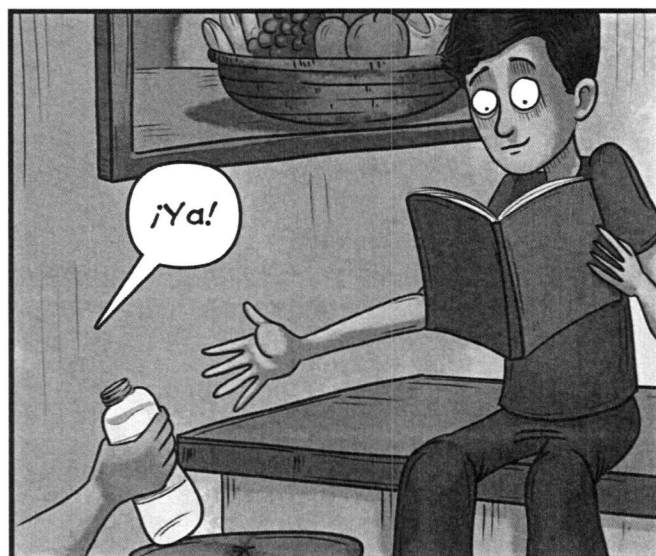
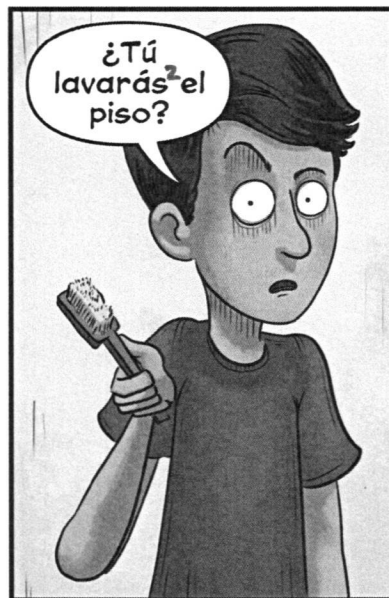


¹ too much

² teeth

³ you left

⁴ I left



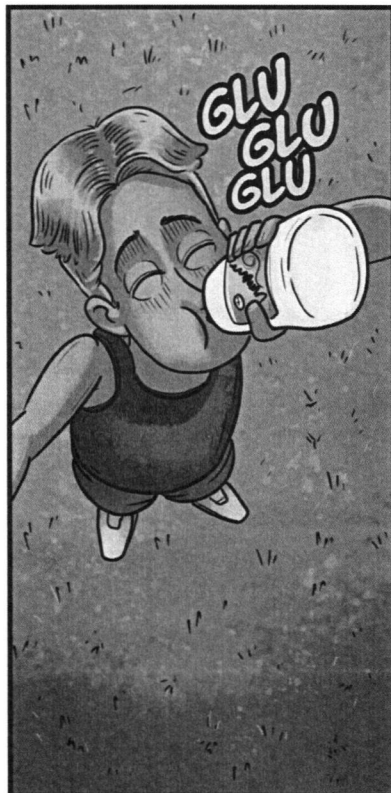
¹ to wash

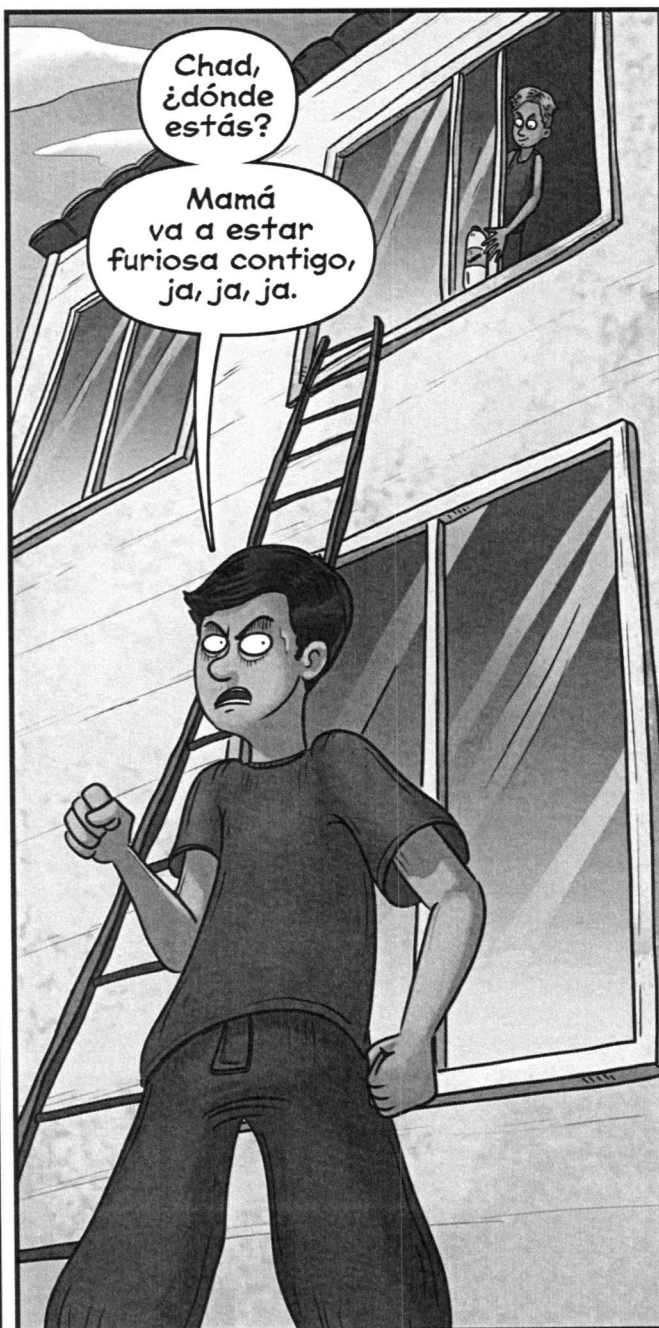
² you will wash

7

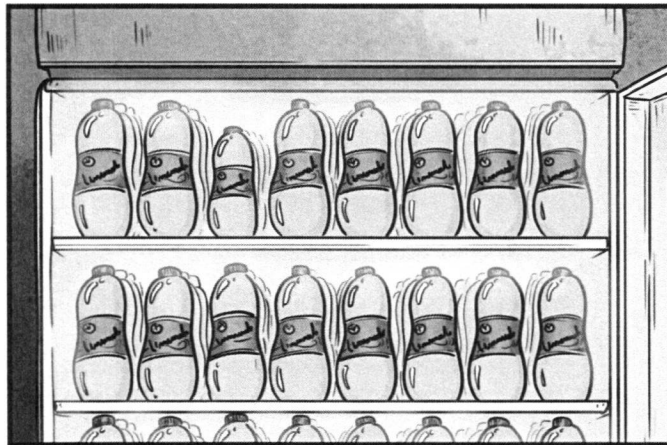
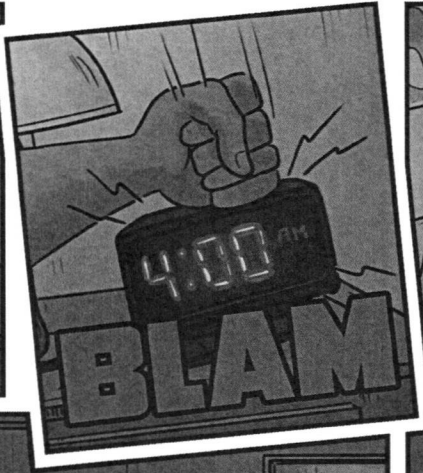
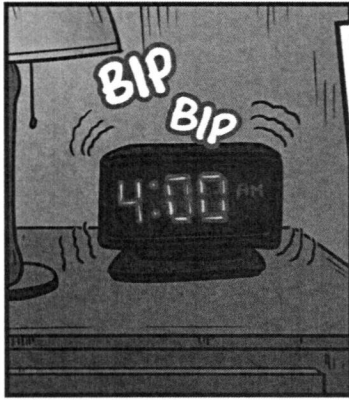
³ I will wash

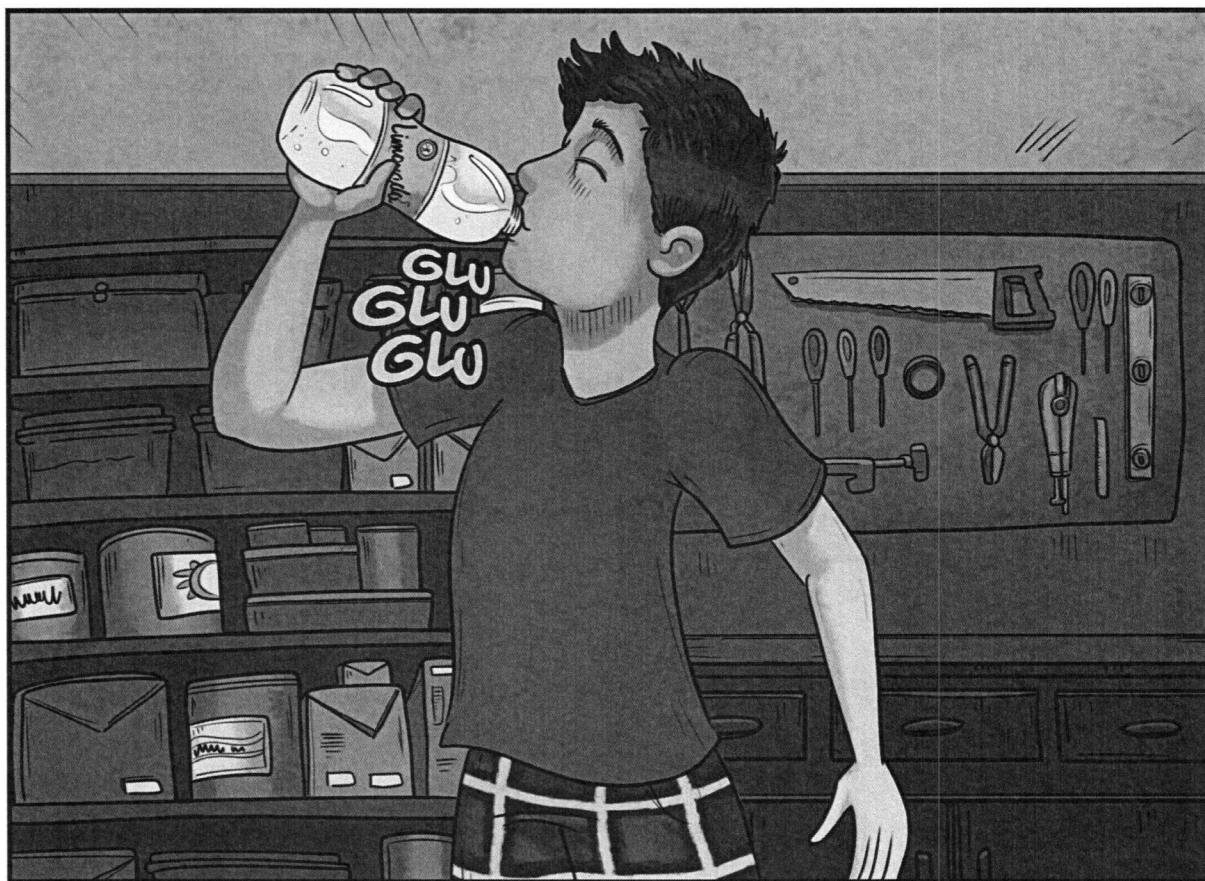


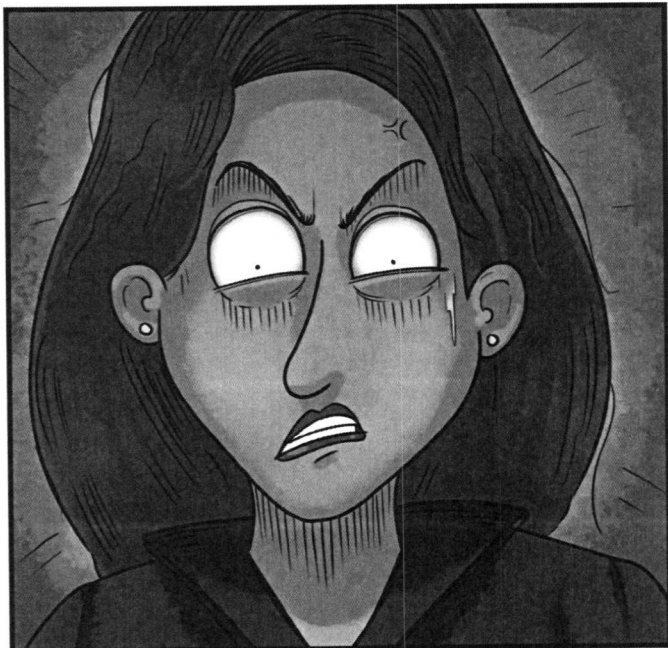










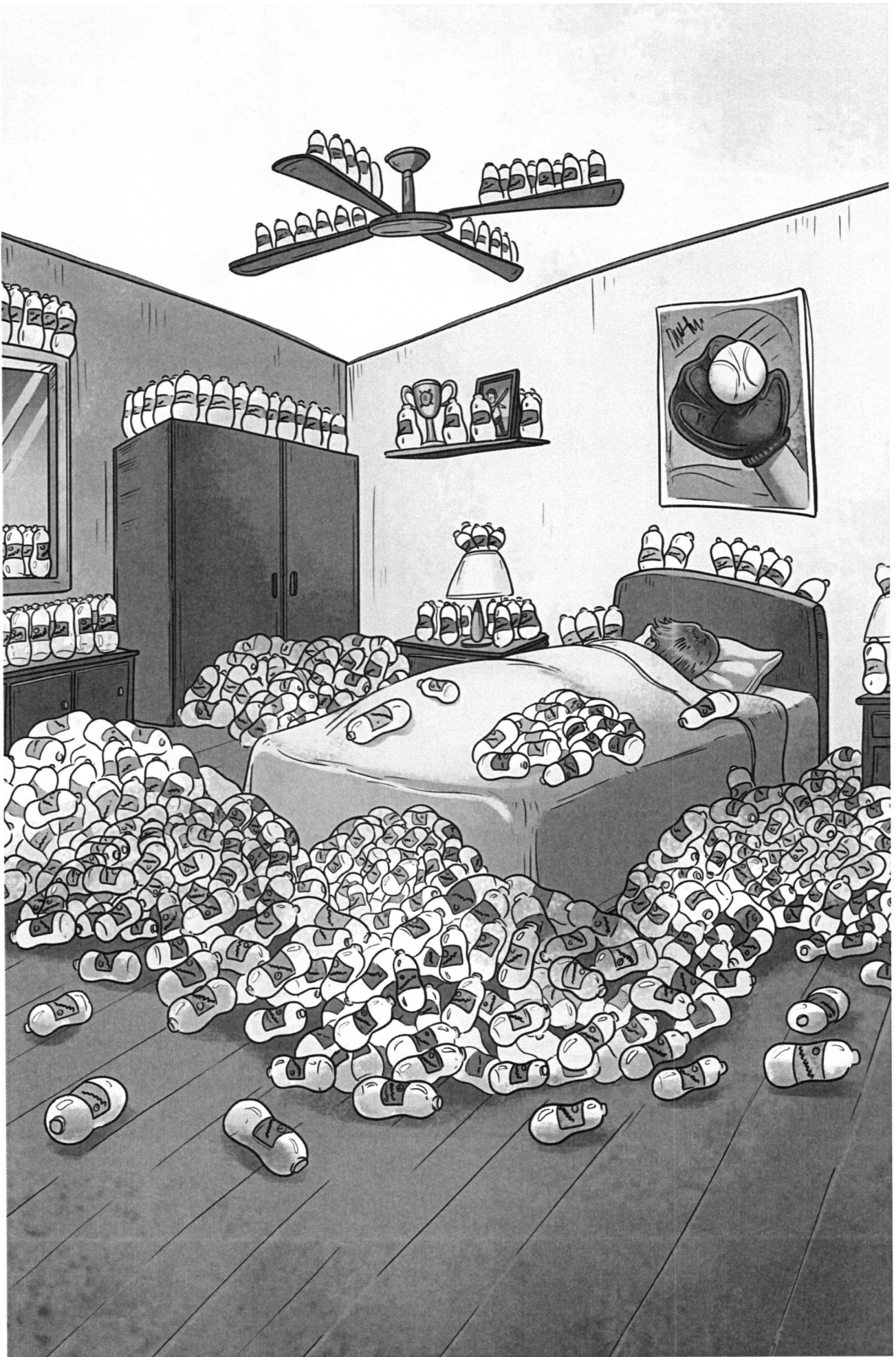


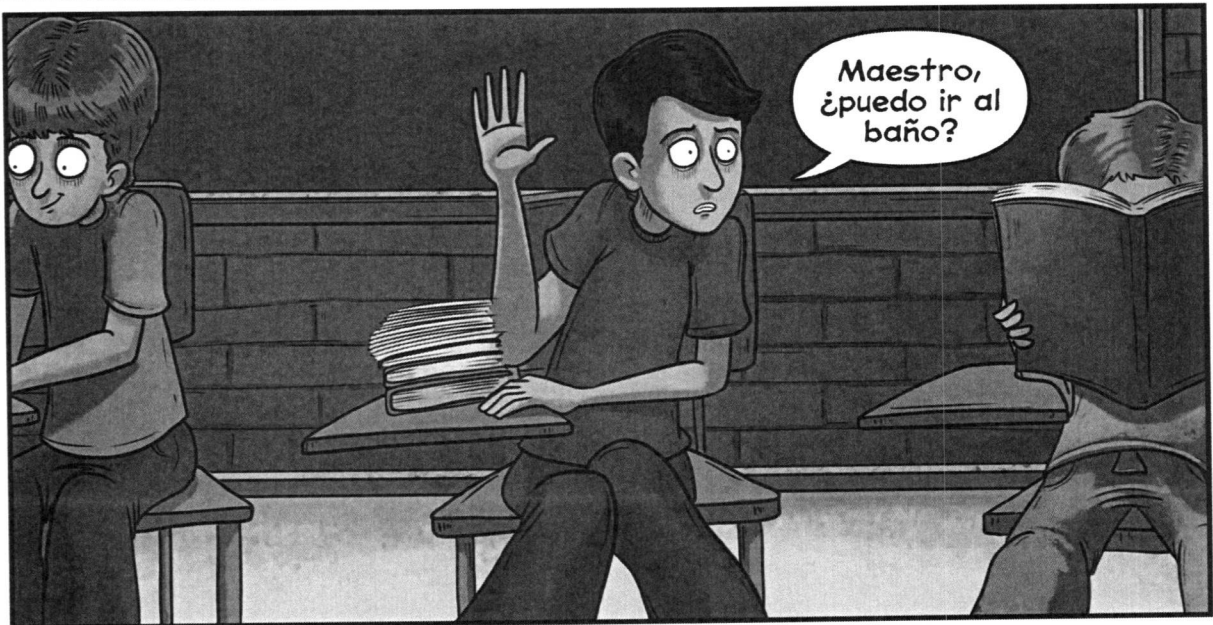
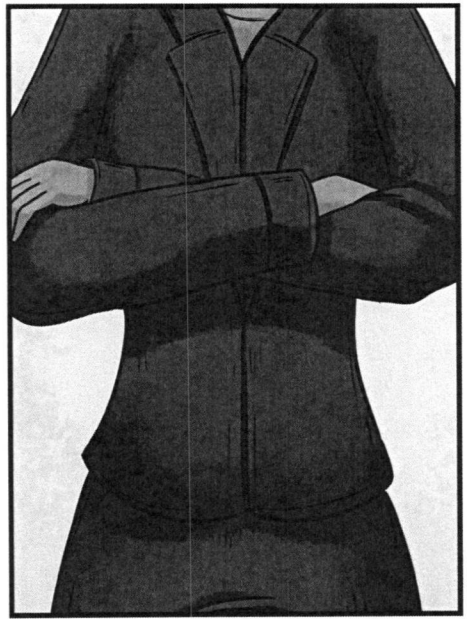
1 they begin

2 bedroom

14

3 waiting





Spanish 3

Snow Day #2

DIRECTIONS:

1. Watch the introductory video about *aguas frescas* on YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=b0xMW8Xho6g>
2. Complete Activities 1 and 2 of the **La lucha de la limonada: Cultural Extension**.
3. Look up any unfamiliar words on <https://SpanishDict.com>. You may also download the **Spanish Dict** app.

La lucha de la limonada: Cultural Extension

ACTIVITY 1: READ

Read the information about *aguas frescas*. Answer the questions in Spanish, unless noted otherwise.

Las aguas frescas son bebidas populares en México, América Central y en partes de Estados Unidos. La limonada es un tipo de agua fresca.

Normalmente los ingredientes para preparar aguas frescas son: agua, fruta, azúcar y hielo. A veces también se usan granos, flores, semillas (*seeds*) u otros ingredientes. Hay muchos tipos diferentes de aguas frescas. Muchas personas compran aguas frescas con vendedores de la calle, en heladerías, en mercados y en restaurantes. Muchas personas también las preparan en sus casas.

Las aguas frescas tienen muchos beneficios. Tienen muchas vitaminas y minerales. Ayudan con la hidratación y pueden tener mucha fibra que ayuda con la digestión.

1. ¿Dónde son populares las aguas frescas?
2. Normalmente, ¿qué ingredientes tienen las aguas frescas?
3. ¿Qué otros ingredientes se usan para preparar aguas frescas?
4. ¿Dónde compran las personas aguas frescas?
5. ¿Cuáles son los beneficios de beber aguas frescas? Escribe tu respuesta en inglés.

ACTIVITY 2: IDENTIFY

For each *agua fresca* and its ingredients, underline the words you know and circle the words you don't know. Use a Spanish-English dictionary to look up the words you don't know and record the words and their definitions in the box.

Ingredientes de aguas frescas populares:

- Horchata: arroz, canela, vainilla, agua, azúcar y hielo
- Agua de jamaica: flor de jamaica, agua, azúcar y hielo
- Agua de tamarindo: pulpa de tamarindo, agua, azúcar y hielo
- Agua de pepino y limón: pepino, limón, agua y menta
- Agua de limón y chía: semillas de chía, limón y agua

Mi diccionario:



Spanish 3

Snow Day #3

DIRECTIONS:

1. Complete the **La lucha de la limonada: Reading Assessment**. Be sure to read the entire conversation between Justin, Chad, and their mom and answer questions 1-10.

Nombre y apellido(s): _____ Clase: _____

La lucha de la limonada: Reading Assessment

Read the conversation between Justin, Chad, and their mom.

Después de clases, Justin entró a su casa solo. Su mamá estaba en la cocina con Chad.

«¿Cómo te fue en la escuela, Justin?», le preguntó su mamá.

Justin le respondió: «Eh... tuve un problema en la clase de Español. Necesitaba ir al baño, pero ¡el maestro me dijo que no podía ir!».

«¿Tenías que ir al baño? ¿Era una emergencia? ¿Por qué era una emergencia?», le preguntó su mamá.

Justin no dijo nada y su mamá continuó hablando: «Hoy, tu hermano estaba muy confundido. Yo también estaba muy confundida. Cuando entré al cuarto de Chad, vi un montón de botellas de mi limonada. Yo no me bebí la limonada y Chad dice que no fue él. ¿Quién se bebió mi limonada?».

Inmediatamente, Justin y Chad le respondieron: «¡Yo no fui!». Su mamá estaba muy enojada.

Answer the questions in English. Support your answer by underlining and numbering where you found your answer in the story.

1. Who was in the kitchen when Justin came home from school?
2. What problem did Justin have at school that day?
3. What did the mom ask Justin about his problem in school?
4. What did the mom find in Chad's room?
5. What did the mom mention Chad said about the lemonade in his room?
6. What did Justin and Chad say when their mom asked who drank the lemonade?



La lucha de la limonada: Reading Assessment, continued

Read the conversation between Justin, Chad, and their mom.

Pasaron unos minutos y su mamá les dijo: «La limonada no desaparece sola. Es obvio que uno de ustedes se bebió mi limonada. Es importante decir la verdad (*truth*)».

Justin miró a Chad y Chad miró a Justin. No querían decir la verdad.

«Voy a preguntarles una vez más... ¿Quién se bebió mi limonada?», les dijo. Pero los hermanos no dijeron nada. «Está bien», continuó su mamá, «Aquí tengo dos cepillos. Ustedes necesitan lavar el piso del baño y después van a lavar el refrigerador del garaje. No hay más botellas de limonada en el refrigerador y pienso que es el momento perfecto para lavarlo».

Los hermanos caminaron hacia el baño en silencio. La lucha iba a continuar...

Answer the questions in English. Support your answer by underlining and numbering where you found your answer in the story.

7. How do Justin and Chad react when their mom insists on knowing the truth?
8. What was the first chore the mom gave to the boys as a consequence?
9. Why did the mom think it was the perfect time to clean the garage refrigerator?
10. What did the boys do after hearing what their consequences were?

Exceeding	Meeting	Approaching	Missing
All 10 answers are accurate and identified within text	8-9 answers are accurate and identified within text	6-7 answers are accurate and identified within text	0-5 answers are accurate and identified within text



Spanish 3

Snow Day #4

DIRECTIONS:

1. Watch this video about 7 different *aguas frescas* on YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=2w-EPY5vUqc>
2. Complete Activities 3 and 4, which are a continuation of the **La lucha de la limonada: Cultural Extension**.
3. Look up any unfamiliar words on <https://SpanishDict.com>. You may also download the ***Spanish Dict*** app.

ACTIVITY 3: RATE

Watch the video of 7 different *aguas frescas* recipes. Fill in the missing Spanish words from each recipe name. Rate each drink on a scale of 1-5 based on how much you'd like it. Circle your rating.

1. Agua fresca de _____ con _____	1	2	3	4	5
2. Agua fresca de _____ con _____	1	2	3	4	5
3. Agua fresca de _____	1	2	3	4	5
4. Agua fresca de _____	1	2	3	4	5
5. Agua fresca de _____ con _____	1	2	3	4	5
6. Agua fresca de _____ con _____	1	2	3	4	5
7. Agua fresca de _____ colada	1	2	3	4	5

ACTIVITY 4: CREATE

Choose one or more ingredients from each column to create your ideal *agua fresca*. List the ingredients. Then draw and color a picture of what your drink would look like if you were serving it.

LÍQUIDO	FRUTAS	OTROS INGREDIENTES
• agua • leche	• sandía • fresa • mango • piña • naranja • tamarindo	• menta • limón • canela • coco • pepino • vainilla • azúcar • flor de jamaica • semillas de chía

Mis ingredientes: • • • • • •	Mi agua fresca ideal:
--	-------------------------------------



Spanish 3

Snow Day #5

DIRECTIONS:

1. Complete the **La lucha de la limonada: Writing Assessment**. Have fun with it!

Nombre y apellido(s): _____ Clase: _____

La lucha de la limonada: Writing Assessment

Retell the story of "*La lucha de la limonada*" from the perspective of Justin, Chad, or their mom. Include as many details as possible.

La perspectiva de (circle): Justin Chad la mamá

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

	Exceeding	Meeting	Approaching	Missing
Content	Includes main events and many details	Includes main events and some details	Includes main events	Does not include main events
Language Control	Errors did not interrupt reader comprehension	1-2 errors interrupted reader comprehension	3-4 errors interrupted reader comprehension	5+ errors interrupted reader comprehension
Sentence Composition	Uses all sentences	Uses mostly sentences	Uses mostly phrases	Uses some English

